

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

CHANHHA DAOLASOUK

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CÁC MÔN
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM
KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG - LÀO**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

CHANHHA DAOLASOUK

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CÁC MÔN
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM
KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG - LÀO**

**Chuyên ngành: LL&PPDH Bộ môn Lý luận chính trị
Mã số: 60.14.01.11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ KHƯƠNG

THÁI NGUYÊN, NĂM 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Nguyễn Thị Khương - giảng viên Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả

Chanhha DAOLASOUK

LỜI CẢM ƠN

Luận văn của em hoàn thành và được phép bảo vệ là nhờ sự quan tâm, giúp đỡ của nhiều tổ chức và cá nhân.

Trước tiên, em xin trân trọng cảm ơn các nhà khoa học trong hội đồng bảo vệ luận văn đã có những góp ý về mặt khoa học để tôi hoàn thiện luận văn.

Em cũng xin được tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các Thầy, Cô giáo khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy, giúp tôi có nền tảng kiến thức cơ sở để thực hiện luận văn.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn Cô giáo hướng dẫn luận văn - TS Nguyễn Thị Khương - người đã dành nhiều trí tuệ, thời gian để giúp đỡ em trong quá trình thực hiện luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, các phòng ban Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên; các thầy cô giáo và các em sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi để tôi có thời gian học tập, nghiên cứu, khảo sát và thực nghiệm.

Sau cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn đến bạn bè, đồng nghiệp, gia đình đã luôn động viên, khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi, giúp tôi hoàn thành nhiệm vụ khóa học.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 4 năm 2017

Tác giả

Chanhha DAOLASOUK

MỤC LỤC

	Trang
LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU.....	iv
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài.....	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	3
4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của đề tài	3
5. Ý nghĩa thực tiễn và đóng góp của đề tài	4
6. Kết cấu của đề tài.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG	5
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu có liên quan đến đề tài	5
1.1.1. Các công trình nghiên cứu nước ngoài.....	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	8
1.1.3. Giá trị của các công trình nghiên cứu liên quan đến luận văn và những vấn đề luận văn cần tiếp tục làm sáng tỏ	12
1.2. Một số vấn đề lý luận của việc nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị.....	13
1.2.1. Các khái niệm chung	13
1.2.2. Các nhân tố ảnh hưởng tới việc nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở Lào hiện nay	23
1.3. Sự cần thiết phải nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng.....	31

1.3.1. Xuất phát từ các biểu hiện tiêu cực đã và đang xuất hiện trong đất nước trong những năm gần đây.....	31
1.3.2. Xuất phát từ thực trạng công tác dạy và học các môn Lý luận chính trị trong trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	33
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG.....	35
2.1. Khái quát chung về trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	35
2.2. Thực trạng dạy và học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai hiện nay.....	39
2.2.1. Thực trạng giảng dạy các môn Lý luận chính trị của giảng viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	39
2.2.2. Thực trạng học tập các môn Lý luận chính trị của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	48
2.2.3. Chương trình, nội dung, học liệu phục vụ dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	56
2.2.4. Cơ sở vật chất kỹ thuật của nhà trường	63
Kết luận chương 2.....	65
Chương 3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM KHANG KHAI, TỈNH XIÊNG KHOẢNG	66
3.1. Xây dựng chương trình, học liệu phục vụ dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng theo hướng đổi mới phù hợp với yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị.....	66
3.1.1. Phát triển chương trình các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai theo hướng hoàn thiện và đổi mới	66
3.1.2. Phát triển các nguồn học liệu phục vụ công tác dạy và học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	70

3.2. Đổi mới phương pháp dạy và học các môn Lý luận chính trị của giảng viên và sinh viên ở trường cao đẳng Khang Khai	72
3.2.1. Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	72
3.2.2. Đổi mới phương pháp tự học, tự bồi dưỡng các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	77
3.2.3. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	81
3.3. Tăng cường điều kiện cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ việc nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	83
Kết luận chương 3.....	86
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	87
DANH MỤC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN VĂN....	89
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	90

DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU

	Trang
Bảng 2.1. Thống kê trình độ của giảng viên Lý luận chính trị, trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	40
Bảng 2.2. Kết quả lấy ý kiến phản hồi của người học đối với hoạt động giảng dạy của giảng viên	43
Bảng 2.3. Tình hình sử dụng phương pháp dạy học của giảng viên.....	44
Bảng 2.4. Tình hình sử dụng giáo án điện tử và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của giảng viên bộ môn Lý luận chính trị.....	45
Bảng 2.5. Kết quả học tập các môn Lý luận chính trị của sinh viên khối Xã hội khóa 2013 - 2017	46
Bảng 2.6. Nhận xét của sinh viên về tính thiết thực của các môn Lý luận chính trị.....	51
Bảng 2.7. Nhận xét của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai về độ khó và trừu tượng của các môn Lý luận chính trị.....	52
Bảng 2.8. Mức độ hứng thú học tập các môn Lý luận chính trị của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	52
Bảng 2.9. Nhận xét của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai về phương pháp giảng viên sử dụng chủ đạo trong dạy học	53
Bảng 2.10. Phương pháp học tập các môn Lý luận chính trị của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai.....	54
Bảng 2.11. Ý thức tự học các môn Lý luận chính trị của sinh viên trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	55
Bảng 2.12. Các môn Lý luận chính trị dạy ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai	57

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Ngay từ khi mới thành lập (22-3-1955), Đảng Nhân dân Cách mạng Lào đã lấy chủ nghĩa Mác - Lênin làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho mọi hoạt động của mình. Công tác tư tưởng luôn được Đảng xác định giữ tầm quan trọng đặc biệt trong mọi thời kỳ lãnh đạo cách mạng.

Trong thời kỳ đổi mới, hội nhập quốc tế sâu rộng và toàn diện trên mọi lĩnh vực, được sự giao phó của Đảng và Chính phủ, Bộ Giáo dục và Thể thao đã rất chú trọng tới công tác bồi dưỡng và giáo dục thế hệ trẻ về lập trường tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống. Các trường đại học, cao đẳng ở Lào trong thời gian qua luôn đề cao việc nghiên cứu lý luận và đẩy mạnh công tác tư tưởng, chính trị. Qua đó, làm sáng tỏ và luận chứng một cách khoa học những luận điểm nền tảng của chủ nghĩa Mác - Lênin, góp phần thúc đẩy công cuộc xây dựng và phát triển đất nước bền vững.

Thời gian qua, đội ngũ giảng viên làm công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng ở Lào đã luôn bám sát các điểm nóng của thực tiễn xã hội; đào sâu các vấn đề lý luận, thường xuyên tìm tòi, đổi mới phương pháp, chương trình, giáo trình, nội dung giảng dạy cho phù hợp với điều kiện thực tiễn, gắn với định hướng và chiến lược phát triển chung của Đảng và Nhà nước. Việc học tập lý luận chính trị trong các trường đại học và cao đẳng đã có những chuyển biến tích cực: người học đã chủ động tiếp thu bài giảng, tích cực tương tác với giảng viên, thể hiện sáng tạo trong việc tiếp nhận và xử lý thông tin, qua đó nâng cao trách nhiệm công dân của mình đối với sự phát triển của đất nước.

Tuy nhiên, do những nguyên nhân chủ quan và khách quan tác động từ nhiều phía, gần đây công tác giảng dạy, học tập các môn Lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng có phần sa sút; chất lượng giảng dạy còn nhiều vấn đề nổi cộm, cần làm sáng tỏ. Tính bền vững trong giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin ở bậc đại học, cao đẳng đang dần bị mất đi, việc tổ chức giảng dạy

và học tập các môn Lý luận chính trị còn mang tính hình thức, làm cho người học thiếu hứng thú, dẫn đến coi nhẹ, đánh giá không đúng tầm quan trọng của các môn Lý luận chính trị.

Trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng là trường đào tạo giáo viên trung học. Trong bối cảnh đổi mới và hội nhập quốc tế, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, chất lượng giảng dạy, học tập lý luận chính trị ở nơi đây cũng cần phải đặt lên như là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu nhằm thực hiện tốt Nghị quyết lần thứ X mà Đảng Nhân dân Cách mạng Lào đề ra.

Để thực hiện nhiệm vụ đó, bên cạnh việc biên soạn, thiết kế lại chương trình; biên soạn giáo trình, tài liệu theo hướng cơ bản, hiện đại phù hợp với thực tiễn của đất nước; kết hợp các tri thức hàn lâm với tri thức ứng dụng, đa dạng hóa nguồn học liệu các môn Lý luận chính trị dùng chung cho đào tạo các chuyên ngành, thì việc đổi mới phương pháp giảng dạy là vô cùng quan trọng. Giảng viên phải không chỉ là người giỏi về kiến thức mà phải là người có phương pháp dạy học giỏi, phải giới thiệu được những tinh túy của các môn khoa học đến sinh viên. Giảng viên phải làm cho các môn học đó trở nên hấp dẫn hơn, thúc đẩy tính sáng tạo của sinh viên.

Từ những lý do trên, tôi mạnh dạn chọn vấn đề: ***“Nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng - Lào”*** làm đề tài luận văn thạc sỹ.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài

2.1. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực trạng của việc nâng cao chất lượng dạy học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai, tỉnh Xiêng Khoảng, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học các môn Lý luận chính trị ở trường Cao đẳng Sư phạm Khang Khai nói riêng và các trường đại học, cao đẳng ở Lào nói chung.